

аспекты»). Работа выполнена при финансовой поддержке постановления Правительства Российской Федерации № 211, контракт № 02.A03.21.0006.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бабенко, Л. Г. Категоризация мира в идеографических словарях различного типа / Языковая личность: текст, словарь, образ мира. К 70-летию чл.-корр. РАН Юрия Николаевича Караулова: Сб. ст. – М.: Изд-во РУДН, 2016. – С. 288–305.

2.Березович, Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте: Пространство и человек / Под ред. А. К. Матвеева. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 328 с.

3.Большой толковый словарь синонимов русской речи: идеографическое описание, антонимы, фразеологизмы / Под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.

4.Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура: учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 179 с.

5.Скворцов, Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся / Л. И Скворцов. – М. : Просвещение, 1996. – 158 с.

6.Спирин, А. С. Фундаментальная наука и проблемы экологической безопасности // «Вестник РАН», 2004.

М. Н. Струкова, Н. Р. Неваева, А. А. Садыкова,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Training and informing staff when introducing environmental management systems (EMS) geared to ensuring the successful implementation of staff responsibilities within the EMS. Therefore, the training and education of staff in special programs is essential. Different kinds of trainings for various professional categories are present.

Система экологического менеджмента (СЭМ) – современный подход к учету приоритетов охраны окружающей среды при планировании и осуществлении деятельности организации. СЭМ – это часть общей системы управления предприятием. Задача СЭМ не просто снижение воздействия на окружающую среду, а содействие повышению экологической и экономической эффективности производства, повышение конкурентоспособности компании. Весь персонал предприятия должен работать с полным пониманием важности достижения экологических целей и задач, за которые они отвечают [1].

Весь персонал, чья работа может оказывать значимое воздействие на окружающую среду, должен пройти подготовку. Причем, у любого служащего могут быть идеи по совершенствованию СЭМ. Для этого на предприятии создается рабочая система информационного обеспечения, объединяющая внутренние и внешние каналы связи.

Организация системы обучения должна быть направлена на изменение отношения работников к проблемам окружающей среды, на воспитание у них экологического сознания, а так же на получения информации о возможных путях и методах снижения воздействия на окружающую среду. Руководству предприятия следует четко определить знания и умения, необходимые для достижения экологических целей и задач предприятия [2].

Основные этапы обучения:

- определение потребности в обучении
- разработка программы обучения
- обучение персонала (внутреннее и внешнее)
- оценка эффективности обучения.

В процессе обучения принимают участие технический персонал предприятия, привлеченные консультанты, специалисты из смежных организаций, вышестоящие предприятия. Программы обучения при этом, как видно из табл. 1, отличаются [3].

Обучение среднего управленческого звена и специалистов предлагается организовать в активной форме (семинары и практические занятия

предпочтительнее лекций); для персонала наиболее целесообразно проводить инструктаж и обучение на рабочем месте.

Профессиональное, экономическое и экологическое обучение персонала в системе подготовки и повышения квалификации работников предприятия должно проводиться в течение всей трудовой деятельности для достижения эффективности и развития производства, высокого качества выпускаемой продукции (работ, услуг), освоивания передового опыта и новых технологий.

Таблица 1

Виды обучения при внедрении СЭМ

Обучаемый контингент	Вид обучения	Цель
Старшие руководители	Обзорный курс о стратегической важности экологического менеджмента	Получение знаний и умения по формированию экологической политики организации, информации о новых федеральных и местных законах
Все работники	Базовый курс по охране окружающей среды, основы ЭМ	Получение знаний по политике, целям и задачам в области ООС, воспитание чувства ответственности
Работники, ответственные за мероприятия по ООС	Повышение квалификации, участие в семинарах по обмену опытом	Повышение уровня знаний в отдельных областях, получение оперативной информации об изменениях в стандартах
Работники, чьи функции имеют отношение к проблемам ООС	Краткие программы дополнительного образования, текущая информация о внедрении СЭМ	Ознакомление с нормативными актами и внутренними требованиями

В отличие от традиционной системы экологического образования, система активных методов обучения позволяет воспитать у сотрудников компании основы «экологического» мышления.

Высокий результат процесса обучения сотрудников достигается за счет:

- экологического образования, основанного на анализе реальных ситуаций, возникающих на производстве, что позволяет выработать условные рефлексy «правильного поведения» слушателей;

– процесса, направленного на интенсивный тренинг с применением таких инструментов, как «мозговой штурм» и ролевые игры.

Организацию профессионального, экологического и экономического обучения персонала по различным направлениям и в различных формах, информационно-методическое обеспечение, контроль за содержанием и качеством учебного процесса должен осуществлять отдел профессиональной переподготовки (ОПП). Общее руководство системой подготовки и повышения квалификации всех сотрудников осуществляет директор предприятия по персоналу и социальным вопросам. Годовой план подготовки и повышения квалификации по экологическому менеджменту разрабатывает ОПП совместно с цехами, бюро СЭМ и аудита.

При обучении персонала должны использоваться типовые программы или образовательные программы, разработанные специалистами предприятия, которые пересматриваются не реже одного раза в пять лет, сформированный фонд учебной литературы и периодической научной информации, фонд методических и наглядных пособий. Программы по экологическому обучению, разработанные специалистами бюро СЭМ, согласуются с ОПП и утверждаются.

Учебный процесс по каждой программе завершается сдачей экзаменов, зачетов, защитой реферата, собеседованием с выдачей (если необходимо) удостоверения или свидетельства установленного образца. Соответствующие данные о подготовке и повышении квалификации персонала регистрируются в учебных журналах, дневниках теоретического и производственного обучения, табелях консультаций, протоколах квалификационных (экзаменационных) комиссий, в книге выдачи свидетельств и удостоверений, которые находятся в ОПП. Хранение соответствующих учебно-учетных документов проводится в соответствии с номенклатурой дел по ОПП.

Система ЭМ без низшего звена работать не будет, поэтому повышение квалификации рабочих производится на производственно-экономических курсах, курсах целевого назначения и обучения бригадиров.

Продолжительность занятий по повышению квалификации устанавливается в соответствии с образовательными программами, занятия проводятся в учебных группах численностью 5–30 человек. Данные об обучении заносятся в соответствующие документы.

Во все программы повышения квалификации рабочих обязательно включение следующих тем: «Система менеджмента качества», «Система экологического менеджмента», «Ресурсосбережение» в объеме не менее двух часов каждая. При организации курсов целевого назначения для подготовки сотрудников по системе экологического менеджмента разрабатываются программы обучения, на основе утвержденной руководством образовательной программы «СЭМ» [1]. Для обеспечения эффективности обучения и компетентности персонала важно, чтобы результаты обучения оценивались объективно, независимо и на основе практической деятельности.

Критериями выполнения этого этапа при внедрении СЭМ является наличие объективных свидетельств того, что сотрудники и лица, работающие в организации, и выполняющие задачи, связанные со значимыми экологическими аспектами, компетентны для выполнения таких задач.

ЛИТЕРАТУРА

1.Струкова, М. Н., Струкова, Л. В. Яшин, А. А. Внедрение экологического менеджмента на предприятии: монография. – Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2010. – 112 с.

2.Струкова, М. Н., Кауфман, А. А., Струкова, Л. В. Повышение экологического уровня образования специалистов промышленных предприятий / Экология ЦЧО РФ. – 2005. – № 1. – С. 117–120

3.Струкова, М. Н. Совершенствование системы экологического менеджмента на металлургическом предприятии. / Автореф. дис. канд. экон. наук. – Екатеринбург, 2005 – 24 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16069830> (дата обращения 29.03.2016).